

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z Edukacji dla Bezpieczeństwa dla klasy 8, oparte na treściach zawartych w podstawie programowej, Programie nauczania EDB w Szkole Podstawowej – Żyję i działam bezpiecznie, autorstwa Jarosława Słomy, wyd. Nowa Era**

Szkoła Podstawowa im. Wincentego Witosa w Rudce

Prowadzący: mgr Marek Siedlik

Klasa: 8

Rok szkolny: 2024/2025

**1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń**

| Ocena   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| dopuszczająca<br>[1]  | dostateczna<br>[1 + 2]   | dobra<br>[1 + 2 + 3]  | bardzo dobra<br>[1 + 2 + 3 + 4]   | celująca<br>[1 + 2 + 3 + 4+5]  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</li> <li>• rozpoznaje zagrożenia</li> <li>• wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń</li> <li>• wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>• opisuje zasady postępowania podczas pożaru</li> <li>• wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru</li> <li>• wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>• rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>• omawia zasady zachowania podczas</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:</li> <li>• sygnały</li> <li>• drogi i wyjścia ewakuacyjne</li> <li>• miejsce zbiórki</li> <li>• zasady zachowania podczas ewakuacji</li> <li>• wymienia podstawowe środki alarmowe</li> <li>• opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy</li> <li>• przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu</li> <li>• omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego</li> <li>• charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR</li> <li>• opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)</li> <li>• wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</li> <li>• wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stopnie ewakuacji</li> <li>• omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>• uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego</li> </ul> | <p>żywiłowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji</li> <li>opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 2. Bezpieczeństwo państwa

| Ocena                |                        |                      |                                 |                               |
|----------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| dopuszczająca<br>[1] | dostateczna<br>[1 + 2] | dobra<br>[1 + 2 + 3] | bardzo dobra<br>[1 + 2 + 3 + 4] | celująca<br>[1 + 2 + 3 + 4+5] |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa</li> <li>wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,</li> <li>wymienia rodzaje sił zbrojnych RP</li> <li>rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zadania, strukturę oraz wyposażenie Sił Zbrojnych RP</li> <li>wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa</li> <li>charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia</li> <li>wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności</li> <li>proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci</li> <li>wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jest członkiem organizacji skautowych lub pro obronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp.</li> <li>doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)</li> </ul> |
|--|---|---|---|--|

## 3. Podstawy pierwszej pomocy

| Ocena                |                        |                      |                                 |                               |
|----------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| dopuszczająca<br>[1] | dostateczna<br>[1 + 2] | dobra<br>[1 + 2 + 3] | bardzo dobra<br>[1 + 2 + 3 + 4] | celująca<br>[1 + 2 + 3 + 4+5] |

|        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|--------|--------|--------|--------|--------|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję pierwszej pomocy</li> <li>• wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>• potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>• opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej</li> <li>• opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>• opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> <li>• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego</li> <li>• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> <li>• omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>• omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>• wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy</li> <li>• omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> <li>• opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)</li> <li>• wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego</li> <li>• bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy</li> <li>• układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności</li> <li>• proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie</li> <li>• wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie</li> <li>• wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia</li> <li>• zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego</li> <li>• prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń</li> <li>• wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu)</li> <li>• opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku</li> <li>• wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia</li> <li>• definiuje NZK, wymienia jego przyczyny i typowe objawy</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia</li> <li>• omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”</li> <li>• opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>• opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci</li> <li>• praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)</li> <li>• proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej</li> <li>• omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania</li> <li>• umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym</li> <li>• potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach</li> </ul> |
|---|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych</li> <li>• w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji</li> <li>• opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zawału serca</li> <li>○ udaru mózgu</li> <li>○ napadu duszności</li> <li>○ porażenia prądem</li> <li>○ ukąszenia lub użądlenia</li> <li>○ napadu padaczkowego</li> <li>○ hipo- lub hiperglikemii</li> </ul> </li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### 4. Kształtowanie postaw obronnych

| <b>Ocena</b>   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>dopuszczająca</b><br>[1]  | <b>dostateczna</b><br>[1 + 2]  | <b>dobra</b><br>[1 + 2 + 3]   | <b>bardzo dobra</b><br>[1 + 2 + 3 + 4]  | <b>celująca</b><br>[1 + 2 + 3 + 4+5]  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasadę BLOS</li> <li>• omawia zasady zachowania na strzelnicy</li> <li>• zna podstawowe zasady orientowania się w terenie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady broni strzeleckiej</li> <li>• omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc)</li> <li>• wymienia podstawowe elementy broni palnej</li> <li>• potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zgrywać przyrządy celownicze</li> <li>• wymienia i charakteryzuje rodzaje map</li> <li>• omawia najważniejsze elementy mapy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Oceniani podlegają: osiągnięcia edukacyjne ucznia i zachowanie ucznia.
2. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny: bieżące i klasyfikacyjne:
  - a) śródroczne - na koniec pierwszego półrocza i roczne - na zakończenie roku szkolnego,
  - b) końcowe - są to oceny po zakończeniu cyklu nauczania danej edukacji. Oceny końcowe są równoważne ocenie rocznej w ostatnim roku kształcenia lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego w ostatnim roku nauczania danej edukacji oraz na podstawie wyników olimpiad i konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej. Ocenę końcową zachowania stanowi ocena klasyfikacyjna w klasie programowo najwyższej.
3. Ustala się następujące formy dokonywania oceny bieżącej ucznia:
  - 1) wypowiedzi ustne;
  - 2) aktywność na zajęciach;
  - 3) prace domowe;
  - 4) prowadzenie zeszytu przedmiotowego;
  - 5) prace kontrolne (sprawdziany, kartkówki, zadania klasowe, wypracowania, testy);
  - 6) udział w konkursach.
4. W dziennikach, w zeszytach i ćwiczeniach bieżące postępy uczniów klas IV-VIII oraz oceny kwalifikacyjne śródroczne i roczne są oceniane według następującej skali ocen:
  - 1) stopień celujący – 6;
  - 2) stopień bardzo dobry – 5;
  - 3) stopień dobry – 4;
  - 4) stopień dostateczny – 3;
  - 5) stopień dopuszczający – 2;
  - 6) stopień niedostateczny - 1

**Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych określa Statut Szkoły. \***

**\*, Szczegółowe warunki i zakres oceniania zawiera Statut Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Rudce**