

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z Geografii dla klasy 5, oparte na treściach zawartych w podstawie programowej, Programie nauczania Geografii w Szkole Podstawowej – „Planeta Nowa”, autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic, wyd. Nowa Era**

Szkoła Podstawowa im. Wincentego Witosa w Rudce

Prowadzący: mgr Marek Siedlik

Klasa: 5

Rok szkolny: 2024/2025

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
1. Mapa Polski				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i></li> <li>• wymienia elementy mapy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i></li> <li>• odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej</li> <li>• podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych</li> <li>• wymienia różne rodzaje map</li> <li>• odczytuje informacje z planu miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie</li> <li>• stosuje legendę mapy do odczytania informacji</li> <li>• odczytuje skalę mapy</li> <li>• rozróżnia rodzaje skali</li> <li>• oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy</li> <li>• odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej</li> <li>• wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe</li> <li>• rysuje podziałkę liniową</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę</li> <li>• oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej</li> <li>• wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa</li> <li>• wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim</li> <li>• wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową</li> <li>• przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych</li> <li>• przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej</li> <li>• oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej</li> <li>• rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu</li> <li>• rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej</li> <li>• omawia zastosowanie map cyfrowych</li> <li>• podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się planem miasta w terenie</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania mapy i jej rodzaje</li> <li>• analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego</li> <li>• projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy</li> <li>• turystycznej lub planu miasta</li> </ul>

## 2. Krajobrazy Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li><li>•wymienia składniki krajobrazu</li><li>•wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy</li><li>•wymienia pasy rzeźby terenu Polski</li><li>•wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie</li><li>•wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego</li><li>•wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim</li><li>•wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego</li><li>•wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie</li><li>•odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim</li><li>•wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz</li><li>•wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką</li><li>•wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej</li><li>•podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy</li><li>•określa położenie Warszawy na mapie Polski</li><li>•wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym</li><li>•określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski</li><li>•przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji</li><li>•omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego</li><li>•wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego</li><li>•przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej</li><li>•wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej</li><li>•opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego</li><li>•wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej</li><li>•przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej</li><li>•omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji</li><li>•wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li><li>•wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr</li><li>•wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce</li><li>•opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu</li><li>•opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz</li><li>•przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim</li><li>•przedstawia wpływ łądολου na krajobraz pojezierzy</li><li>•omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej</li><li>•przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy</li><li>•omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej</li><li>•omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych</li><li>•charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej</li><li>•charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li><li>•opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania</li><li>•porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach</li><li>•wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne</li><li>•wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie</li><li>•wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim</li><li>•charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej</li><li>•opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy</li><li>•omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki</li><li>•opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej</li><li>•opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej</li><li>•charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd</li><li>•przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy</li><li>•prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły</li><li>•przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego</li><li>•przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy</li><li>•analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej</li><li>•planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie</li><li>•przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka</li><li>•analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej</li><li>•przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd</li><li>•wyjaśnia negatywny wpływ</li></ul>
---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską</li> <li>•wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej</li> <li>•wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską</li> <li>•wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>•określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•określa na podstawie mapy położenie Tatr</li> <li>•wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia cechy pogody w górach</li> <li>•wymienia atrakcje turystyczne Tatr</li> </ul>		<p>krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr</li> </ul>	<p>turystyki na środowisko Tatr</p>
---	--	--	---	-------------------------------------

3. Lądy i oceany

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</li> <li>•wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie</li> <li>•wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, co to siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>•wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie</li> <li>•porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów</li> <li>•wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>•wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo</li> <li>•opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</li> <li>•opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach</li> <li>•przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</li> </ul>
--	--	--	---	--

4. Krajobrazy świata

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda</i></li> <li>• wymienia składniki pogody</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>klimat</i></li> <li>• wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi</li> <li>• wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi</li> <li>• wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</li> <li>• podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji</li> <li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sawanna, step</i></li> <li>• wskazuje na mapie strefy sawann i stepów</li> <li>• wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pustynia</i></li> <li>• wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• wskazuje na mapie położenie strefy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem</li> <li>• odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu</li> <li>• wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej</li> <li>• omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych</li> <li>• omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>preria, pampa</i></li> <li>• omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów</li> <li>• opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego</li> <li>• wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego</li> <li>• wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry</li> <li>• wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje</li> <li>• charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza</li> <li>• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów</li> <li>• porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym</li> <li>• wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</li> <li>• przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej</li> <li>• charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego</li> <li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazu sawann i stepów</li> <li>• omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• omawia rzeźbę terenu pustyń gorących</li> <li>• omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego</li> <li>• charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry</li> <li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza średnią roczną temperaturę powietrza</li> <li>• oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku</li> <li>• oblicza roczną sumę opadów</li> <li>• prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>• porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów</li> <li>• omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej</li> <li>• porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry</li> <li>• analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia wpływ człowieka na krajobraz Ziemi</li> <li>• porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanych strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt</li> <li>• analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu</li> <li>• przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazem i pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej</li> <li>• porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach</li> </ul>
--	---	---	---	---

<p>krajobrazów śródziemnomorskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym</li> <li>•rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>•wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tajga</i>, <i>tundra</i>, <i>wieloletnia zmarzlina</i></li> <li>•wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry</li> <li>•rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry</li> <li>•wskazuje na mapie Himalaje</li> <li>•wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach</li> </ul>			
---	---	--	--	--

### Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Ocenianiu podlegają: osiągnięcia edukacyjne ucznia i zachowanie ucznia.
2. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny: bieżące i klasyfikacyjne:
  - a) śródroczne - na koniec pierwszego półrocza i roczne - na zakończeniu roku szkolnego,
  - b) końcowe - są to oceny po zakończeniu cyklu nauczania danej edukacji. Oceny końcowe są równoważne ocenie rocznej w ostatnim roku kształcenia lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego w ostatnim roku nauczania danej edukacji oraz na podstawie wyników olimpiad i konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej. Ocenę końcową zachowania stanowi ocena klasyfikacyjna w klasie programowo najwyższej.
3. Ustala się następujące formy dokonywania oceny bieżącej ucznia:
  - 1) wypowiedzi ustne;
  - 2) aktywność na zajęciach;
  - 3) prace domowe;
  - 4) prowadzenie zeszytu przedmiotowego;
  - 5) prace kontrolne (sprawdziany, kartkówki, zadania klasowe, wypracowania, testy);

- 6) udział w konkursach.
4. W dziennikach, w zeszytach i ćwiczeniach bieżące postępy uczniów klas IV-VIII oraz oceny kwalifikacyjne śródroczne i roczne są oceniane według następującej skali ocen:
- 1) stopień celujący – 6;
  - 2) stopień bardzo dobry – 5;
  - 3) stopień dobry – 4;
  - 4) stopień dostateczny – 3;
  - 5) stopień dopuszczający – 2;
  - 6) stopień niedostateczny - 1

**Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych określa Statut Szkoły. \***

**\*. Szczegółowe warunki i zakres oceniania zawiera Statut Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Rudce**